



# Sağkaya İlk ve Ortaokulu Müdürlüğü

2019 - 2023 Stratejik Planı

Ceyhan - 2019

## Sağkaya İlk ve Orta Okulu Müdürü Sunuşu



Ceyhan Sağkaya ilk ve Ortaokulu açılışından itibaren toplumun ve ülke politikalarını dikkate alan Milli Eğitimin temel amaç ve hedefleri doğrultusunda iyi insan yetiştirme ve topluma kazandırma gayretinde olmuştur. Hızlı gelişmelerin ve dönüşümlerin olduğu dünyamızda değişimin öncüsü olması gereken eğitim kurumları, toplumun ve ülke politikaları doğrultusunda değişen ve gelişen dünyaya insanımız hazırlamak için orta ve uzun vadeli hedefleri belirlemelidir. Eğitim kurumları beklentileri karşılayabilmek

için iyi bir planlamaya ve bu plana uygulamaya geçirmeye ihtiyacı vardır. Eğitim kurumlarının gelişmesi ve çevreye uyum sağlayabilmesi için dışa dönük ve açık stratejiler geliştirmelidir.2010 yılından beri ülkemizdeki kamu kuruluşlarında zorunlu hale getirilmiş stratejik planlama çalışmalarının ilki 2014-2018 süresi içinde uygulanmış ve tamamlanmıştır. Stratejik plan, örgütün tüm paydaşlarının dikkate alındığı, kaynaklarının öncelik sırasına göre paylaştırıldığı, paydaşlara karşı hesap verme sorumluluğunun ortaya konulduğu, çevre analizleri yapılarak mevcut potansiyelin ortaya çıkarıldığı geleceğe yönelik katılımcı bir belge niteliğindedir. Bu belge örgütün bulunduğu yerden varmak istediği yere ulaşmasını sağlayan faaliyetler bütünüdür. Bu belge misyon ve vizyonumuz doğrultusunda okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen amaç ve hedefleri gerçekleştirmeyi kapsamaktadır. Tüm paydaşlarımız tarafından katılımcı bir anlayışla oluşturulan 2019-2023 Sağlıkta ilk ve Ortaokulu Stratejik Planını, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Okulumuz 2019-2023 stratejik planını uygulayarak belirlenen amaç ve hedeflere ulaşılacağına inanıyor, planın hazırlanmasında emeği geçen katılımcılarımıza ve stratejik plan ekibimize teşekkür eder, kurumumuza hayırlı olmasını dilerim.

Muhammet DÖNDER

Okul Müdürü

# İçindekiler

Okul Müdürü Sunuşu.....	1
İçindekiler .....	3
Tablolar ve Şekiller.....	5
Kısaltmalar .....	6
Tanımlar.....	7
Giriş ve Hazırlık Süreci.....	9
Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar.....	10
Durum Analizi .....	11
Kurumsal Tarihçe.....	12
Okulun Mevcut Durumu Temel İstatistikler .....	13
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	16
Mevzuat Analizi .....	16
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	16
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	17
Paydaş Analizi .....	18
Kuruluş İçi Analiz.....	21
PESTLE Analizi .....	26
GZFT Analizi .....	29

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	32
Geleceğe Bakış .....	35
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler .....	35
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari .....	<u>37</u>
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	<u>38</u>
Amaç 1: .....	<u>38</u>
Amaç 2:.....	40
Amaç 3: .....	42
Maliyetlendirme .....	<u>43</u>
İzleme ve Değerlendirme .....	<u>43</u>
Strateji Geliştirme Kurulu imza.....	44

## Tablolar ve Şekiller

Tablo 1: Sağkaya İlk ve Ortaokulu Strateji Geliştirme Kurulu.....	10
Tablo 2: Sağkaya İlk ve Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi.....	11
Tablo 3: Temel Bilgiler Tablosu.....	13
Tablo 4:Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler.....	14
Tablo 5: Sınıfların Öğrenci Cinsiyetlerine Göre Mevcutları.....	15
Tablo 6: Faaliyet Alanları, Ürün Hizmetleri Tablosu .....	17
Tablo 7: Sağkaya İlk ve Ortaokulunda Görevli Öğretmenlerin Eğitim Düzeyleri ve Cinsiyetlere Göre Dağılımı.....	22
Tablo 8: Sağkaya İlk ve Ortaokulunda Görevli Öğretmenlerin Eğitim Kademelerine Göre Dağılımı.....	23
Tablo 9: Okulumuzun Teknolojik Donanım Bilgisi .....	24
Tablo 10: Okulumuzun Gelir Gider Bilgisi.....	25
Tablo 11: Politik Faktörler.....	26
Tablo 12: Ekonomik Faktörler.....	27
Tablo 13: Sosyokültürel Faktörler.....	28
Tablo 14: Teknolojik Faktörler.....	28
Tablo 15: Ekolojik Faktörler.....	29
Tablo 16: GZFTAnalizi.....	30
Tablo 17: Durum Analizi.....	32
Şekil 1: Paydaş Analizi İş Akışı.....	19
Şekil 2: İç ve Dış Paydaşlar.....	20
Şekil 3: Sağkaya İlk ve Ortaokulu Organizasyon Şeması.....	21

## Kısaltmalar

AB	:Avrupa Birliği
ADABİS	:Adana İl MEM Bilişim Sistemleri
Ar-Ge	:Araştırma-Geliştirme
BT	:Bilgi ve Teknoloji
DynEd	:DynamicEducation (Dinamik Eğitim) / Yabancı Dil Programı
DYS	:Doküman Yönetim Sistemi
EBA	:Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	:Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	:Güçlü yönler-Zayıf yönler-Fırsatlar-Tehditler
GSYH	:Gayri Safi Yurtiçi Hâsıla
İDB	:İzleme Değerlendirme Birimi
MEB	:Milli Eğitim Bakanlığı
MEM	:Milli Eğitim Müdürlüğü
MMBB	:Maarif Müfettişleri Başkanlığı Bölümü
MTE	:Mesleki ve Teknik Eğitim
PEST	:Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik
PEST-E	:Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik-Ekolojik
RAM	:Rehberlik ve Araştırma Merkezi
SPK Ekibi	:Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi
STK	:Sivil Toplum Kuruluşu
SWOT	:Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit)
TGB	:Teknoloji Geliştirme Bölgeleri
TÜİK	:Türkiye İstatistik Kurumu
VHKİ	:Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni

## Tanımlar

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) :** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimlicoğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.



Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

## Giriş ve Hazırlık Süreci

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir.

Sağkaya İlk ve Ortaokulu müdürlüğü olarak 2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması sürecine, Stratejik Plan Üst Kurul ve ekibinin oluşturulması ile başlanmıştır. Sağkaya İlk ve Ortaokulu stratejik plan üst kurulu tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada ilgili paydaşların katılımıyla başta 2023 Eğitim Vizyonu, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz Stratejik Planın hazırlanmasında, tüm paydaşların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayabilecek bir model benimsenmiştir.

Stratejik Plan temel yapısı, Bakanlığımız stratejik planının üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini yansıtır nitelikte oluşturulmuştur.

## Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Stratejik planlamayı kamu kurumları için yasal zorunluluk haline getiren düzenleme 5018 Sayılı Kanun 10.12.2003 tarihinde kabul edilmiş, 24.12.2003 tarihinde Resmi Gazete de yayımlanmış ve 01.01.2006 tarihinde genel anlamda yürürlüğe girmiştir. 5018 sayılı Kamu Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve söz konusu kanunun 9. maddesi ile kamu idarelerinin stratejik plan hazırlamaları, belirlenmiş takvim ile zorunlu kılınmıştır.

Stratejik Geliştirme Kurulu: Stratejik Planlama Üst Kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere Sağlık İlk ve Ortaokulu Müdürlüğü Başkanlığında kurulmuştur. Bu ekibe Tablo 1’de yer verilmiştir.

**Tablo 1: Sağlık İlk ve Ortaokulu Strateji Geliştirme Kurulu**

S.N	Adı-Soyadı	Unvanı	Görevi	İmza
1	Muhammet DÖNDER	Okul Müdürü	Okul Müdürü	
2	Nevin KARATUĞRUL	Müdür Yardımcısı	Müdür Yardımcısı	
3	Halil GEÇMEN	Öğretmen	Sınıf Öğretmeni	
4	Faruk Tarık İZMİR	Veli	Okul Aile Birliği Başkanı	
5	Dilek YILDIRIM	Veli	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	

Stratejik Planlama Ekibi: Stratejik Plan Ekibi, Sağkaya Ortaokulumüdür yardımcısı, öğretmen ve gönüllü velilerden oluşmuştur.

Bu ekibe Tablo 2’de yer verilmiştir.

**Tablo 2: Sağkaya İlk ve Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi**

S.N	Adı-Soyadı	Unvanı	Görevi
1	Selen GENCER	Müdür Yardımcısı	Müdür Yardımcısı
2	Özkan ÖZÇATAL	Öğretmen	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
3	Oğuzhan KARATAŞ	Öğretmen	Rehber Öğretmen
4	Mehemet SARIÇERÇİ	Öğretmen	Sınıf Öğretmeni
5	Meryem CANBOLAT	Veli	Veli
6	Osman Yıldırım	Veli	Veli

## Durum Analizi

Geniş katılımlı eğitim faaliyetleriyle Durum Analizi çalışmaları yapılarak “Neredeyiz?” sorusunun cevabına ulaşmaya çalışılmıştır. GZFT, Hizmet/Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler, Mevzuat Analizi çalışmaları yapılarak, Sağkaya İlk ve Ortaokulunun mevcut durumu her düzeyden paydaşın görüşleri, katılımcı yöntemlerle tespit edilmiştir. Özellikle GZFT analizi çalışmalarında kurum içi katılımı üst düzeye çıkarabilmek için öğretmenlerimizin ve çalışanlarımızın görüşleri dikkate alınmıştır ve bu sayede GZFT çalışmalarına okulumuz içerisinde geniş bir katılım sağlanmıştır. Sağkaya İlk ve Ortaokulunun mevcut durumu, her düzeyden iç paydaşın görüşü alınmak suretiyle net olarak ortaya koyan GZFT analizi çalışmalarında güçlü-zayıf yönler ile fırsatlar-tehditler belirlenmiştir.

## Kurumsal Tarihçe



Mahallenin 1928 yılına ait Türkçe kaynaklarda ismi Kırmıt olarak geçmektedir. Günümüzde ise Sağkaya ismini almıştır. 2008 yılında 6360 sayılı kanunla belediye statüsü sona ermiştir. Adana iline 45 km, Ceyhan ilçesine 26 km uzaklıktadır. Sağkaya Mahallesi'nin ekonomisi tarıma dayanmaktadır. Okulumuz ilkokul binaları 1977 yılında yaptırılmıştır ve okula mahallenin adı olan Sağkaya ismi verilmiştir. Ortaokul binası ise 1995 yılında yaptırılmıştır. Okulumuz yemekhanesi 2007 yılında açılmıştır. Okulumuz ilkokul iki bina ve ortaokul bir bina olmak üzere üç binadan oluşmaktadır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

**Tablo 3:** Temel Bilgiler Tablosu

İli: Adana			İlçesi: Ceyhan		
Adres:	Sağkaya mahallesi 4426 sok no:6		Coğrafi Konum (link)*:	<a href="http://sagkayailkokulu.meb.k12.tr/tema/hari ta.php">http://sagkayailkokulu.meb.k12.tr/tema/hari ta.php</a>	
Telefon Numarası:	03226472014		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:731732@meb.k12.tr">731732@meb.k12.tr</a> <a href="mailto:731733@meb.k12.tr">731733@meb.k12.tr</a>		Web sayfası adresi:	<a href="http://sagkayailkokulu.meb.k12.tr/tema/">http://sagkayailkokulu.meb.k12.tr/tema/</a> <a href="http://sagkayaortaokulu.meb.k12.tr/tema/">http://sagkayaortaokulu.meb.k12.tr/tema/</a>	
Kurum Kodu:	731732-731733		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1977-1995			Toplam Çalışan Sayısı*	26	
Öğrenci Sayısı:	Kız	138	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	145		Erkek	11
	Toplam	284		Toplam	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:19	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:19
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		21,6	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

**Tablo 4:** Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

<b>Okul Bölümleri*</b>		<b>Özel Alanlar</b>	<b>Var</b>	<b>Yok</b>
Okul Kat Sayısı	<b>2</b>	Çok Amaçlı Salon		<b>x</b>
Derslik Sayısı	<b>15</b>	Çok Amaçlı Saha		<b>x</b>
Derslik Alanları (m2)	<b>376 (m2)</b>	Kütüphane		<b>x</b>
Kullanılan Derslik Sayısı	<b>15</b>	Fen Laboratuvarı		<b>x</b>
Şube Sayısı	<b>15</b>	Bilgisayar Laboratuvarı		<b>x</b>
İdari Odaların Alanı (m2)	<b>61 (m2)</b>	İş Atölyesi		<b>x</b>
Öğretmenler Odası (m2)	<b>23,5 (m2)</b>	Beceri Atölyesi		<b>x</b>
Okul Oturum Alanı (m2)	<b>744( m2)</b>	Pansiyon		<b>x</b>
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	<b>6066</b>			
Okul Kapalı Alan (m2)	<b>0</b>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	<b>350</b>			
Kantin (m2)	<b>25</b>			
Tuvalet Sayısı	<b>12</b>			
<b>Diğer (.....)</b>				

Tablo 5: Sınıfların öğrenci cinsiyetlerine göre mevcutları

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
ANASINIFI	9	10	19	5-A	12	9	21
1-A	7	10	17	5-B	7	12	19
1-B	8	8	16	6-A	6	7	13
2-A	7	8	15	6-B	12	8	20
2-B	6	7	13	7-A	12	9	21
3-A	10	15	25	7-B	5	14	19
4-A	11	13	24	8-A	18	6	24
				8-B	8	9	17



## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Daha önce hazırlanan Sağkaya İlk ve Ortaokulu Stratejik Planına göre önemli oranda başarı elde edildiği, 2019-2023 dönemi içinde belirtilen alanlarda okulumuzun bulunduğu bölgenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi, zayıf yönlerin ve tehditlerin ortadan kaldırılmasına yönelik yeni hedef ve stratejilerin geliştirilmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul çağındaki öğrencilerimizin okula devamının ve sürekliliğinin sağlanması, öğrencilerimize okulun sevdirmesi ve her yönden aktif, sosyal ve akademik başarısı yüksek öğrenci profilinin yakalanmasına dönük çalışmaların yapılmasına karar verilmiştir.

### Mevzuat Analizi

Sağkaya İlk ve Ortaokulu Müdürlüğü olarak okulumuzun yürüttüğü faaliyetlere, yaptığı ve yapacağı faaliyetlere dayanak teşkil eden yasal dayanakları şu şekilde belirtebiliriz. 5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik, Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 Nolu Genelgesi, DPT-Kamu Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu, Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı, DPT-Kamu Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu.

### Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgelerinin incelenmesi ve kurumların faaliyet alanları ile ilgili bölümlerin özellikle göz önünde bulundurulması kurumların strateji belirlemede daha başarılı olmasını sağlamaktadır.

Sağkaya İlk ve Ortaokulu Stratejik Planı hazırlıkları için aşağıda listesi verilen üst politika belgeleri incelenmiştir.

Temel Üst Politika Belgesi:

MEB 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Adana İl MEM 2019-2023 Stratejik Planı

Sağkaya İlk ve Ortaokulu 2015-2019 Stratejik Planı

MEB 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi

2014-2023 Çukurova Bölge Planı

## Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizinden elde edilen çıktılar göz önünde bulundurularak, müdürlüğümüz faaliyet alanları analizi tamamlanmıştır. Analizin sağlıklı yapılabilmesi amacıyla, önce iç yazışmalar yapılmış ardından da Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi üyeleriyle birlikte tüm şubelerin yürütmekte oldukları faaliyetler ve bu faaliyetlerin yasal dayanakları, Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile Standart Dosya Planı incelenerek belirlenmiştir.

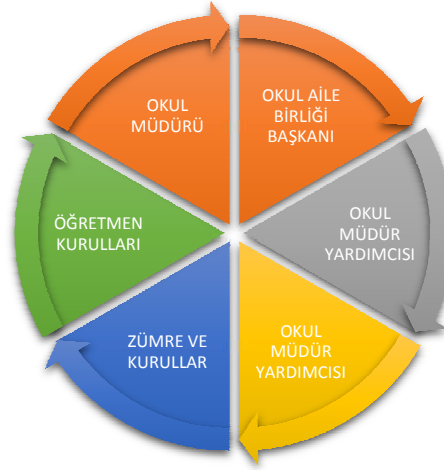
Tablo 6: Faaliyet Alanları, Ürün Hizmetler Tablosu

Eğitim ve Öğretim İşleri			
1.1	Okul ve çevre ilişkileri	1.7	Rehberlik ve Danışma Hizmetleri
1.2	Taşınmalı Eğitim	1.8	Eğitimle İlgili Defter, Dosya, Çizelge ve Belgeler
1.3	DYK, İYEP iş ve işlemleri	1.9	Beirli gün ve haftaların kutlanması ve takibi
1.4	Sınıf geçme iş ve işlemleri	1.10	Kurslar
1.5	Kurul komisyon işlemleri	1.11	Sınav işlemleri
1.6	Öğrenci velileri ile olan ilişkilerin düzenlenmesi	1.12	Eğitim Öğretim İle İlgili Diğer İşler
Öğrenci İşleri			
2.1	Kayıt-Kabul	2.5	Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi
2.2	Nakil ve Geçişler	2.6	Mezunların İzlenmesi
2.3	Devam-Devamsızlık	2.7	Öğrenci İşleriyle İlgili Diğer İşler
2.4	Ödül ve Disiplin İşleri		

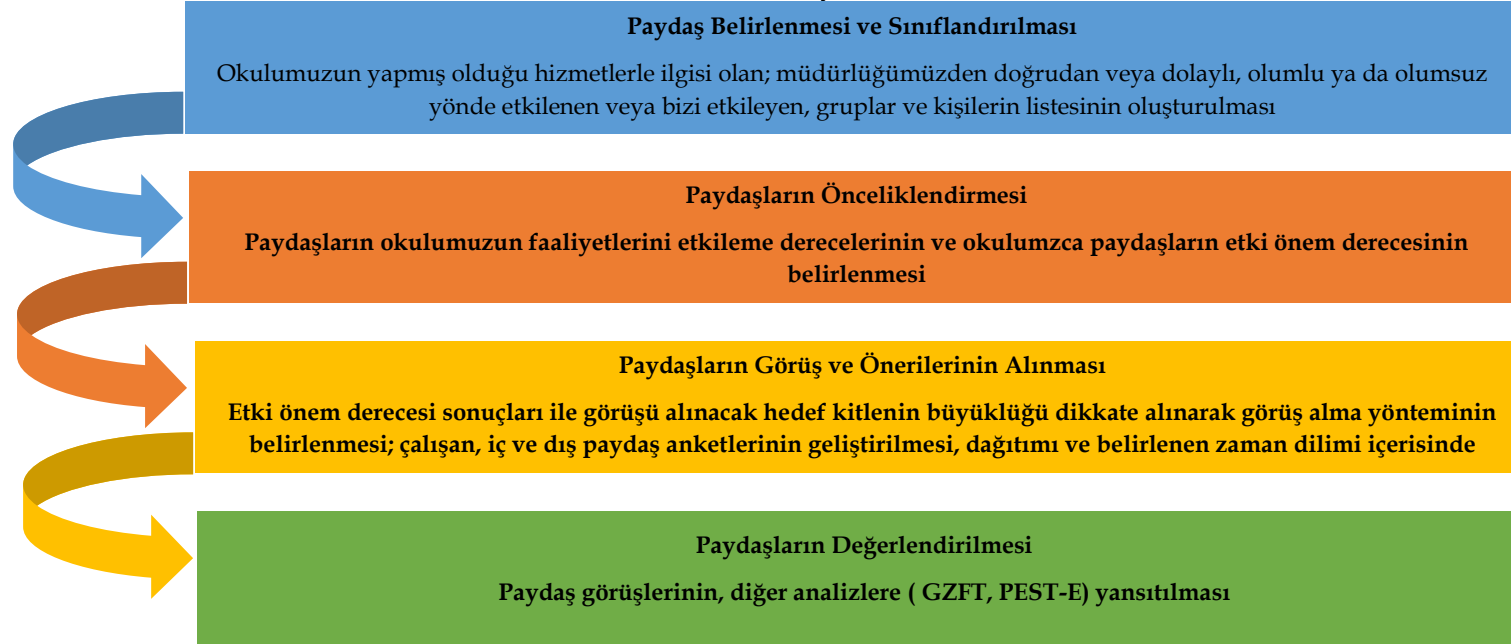
Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler			
3.1	Okul Öğrenci Temsilciliği	3.4	Spor Faaliyetleri
3.2	Tiyatro	3.5	Yılsonu şenlikleri
3.3	Gezi	3.6	Sosyal ve Kültürel Faaliyetlerle İlgili Diğer İşler
Öğretmen İşleri			
4.1	Derece terfi	4.3	Hizmet içi eğitim
4.2	Özlük hakları	4.4	Öğretmenlerle ilgili diğer iş ve işlemler
Okul Fiziki Alan İşleri			
5.1	Okul bahçesi peyzaj çalışmaları	5.3	Okul tamir ve tadilat işlemleri
5.2	Çevre güvenliğinin sağlanması	5.4	Okul fiziki alan işleri ile ilgili diğer işler

## Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Şekil-1. Paydaş Analizi İş Akışı



### Paydaşların Belirlenmesi ve Sınıflandırılması

- Paydaş analizinin ilk aşamasında okulumuzun paydaşlarının kimler olduğunun tespit edilebilmesi için;
- Okulumuzun faaliyet ve çalışmaları ile ilgisi olanlar kimlerdir?
- Okulumuzun faaliyet ve çalışmalarını yönlendirenler kimlerdir?
- Okulumuzun sunduğu çalışmalarından yararlananlar kimlerdir?
- Okulumuzun faaliyet ve çalışmalarından etkilenenler ile faaliyet ve çalışmalarını etkileyenler kimlerdir?

Sorularına cevap aranmıştır.

Bu aşamada stratejik planlama ekibi kurumumuzun bütün paydaşlarını ayrıntılı olarak belirlemiş, ayrıca bir paydaşta farklı özellik, beklenti ve öneme sahip alt gruplar mevcutsa; paydaşlar bu alt gruplar bazında ele alınarak paydaş listesi oluşturmuştur.

Paydaşların kurumla ilişkileri belirlenerek iç paydaş ve dış paydaş olarak sınıflandırılması yapılmıştır.

Paydaşların önceliklendirilmesinde, paydaşın kurumun faaliyetlerini etkileme gücü ile kurumun faaliyetlerinden etkilenme dereceleri göz önünde bulundurulmuş ve öncelik vereceğimiz paydaşlar belirlenerek paydaş listesi belirlenmiştir.

Şekil- 2. İç ve Dış Paydaşlar

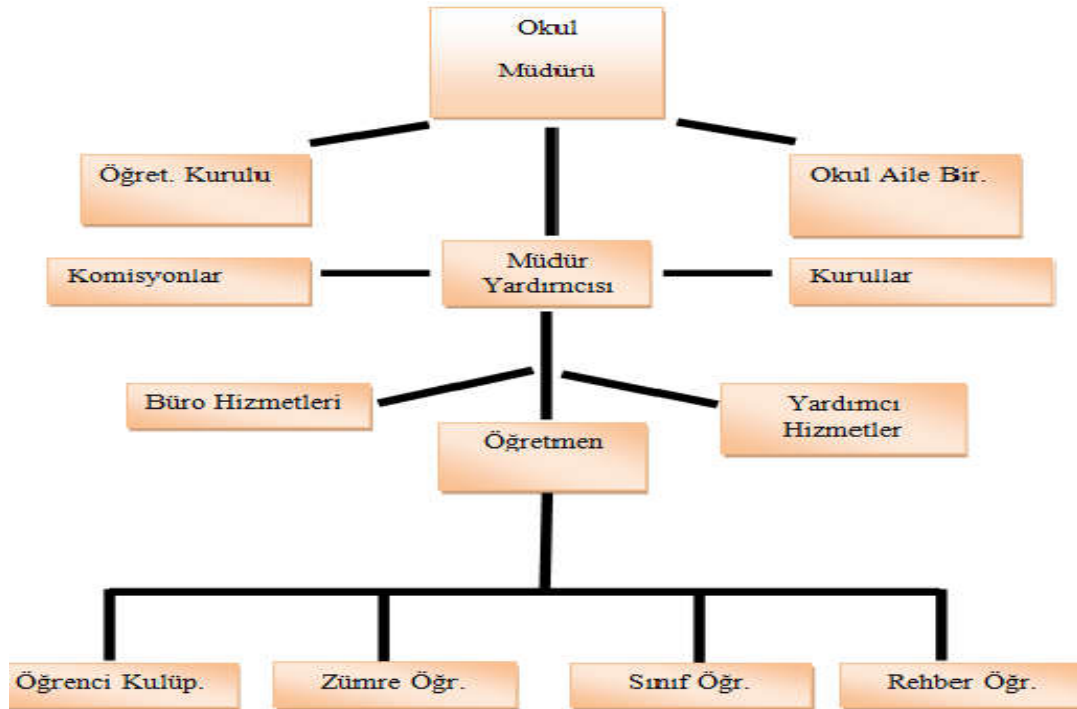
<b>İç Paydaşlar</b>	<b>Dış Paydaşlar</b>
<b>Okul Yönetimi</b>	<b>Ceyhan Kaymakamlığı</b>
<b>Öğretmenler</b>	<b>Ceyhan Milli Eğitim Müdürlüğü</b>
<b>Öğrenciler</b>	<b>Ceyhan Belediyesi</b>
<b>Yardımcı personel</b>	<b>Sağkaya Mahallesi Muhtarlığı</b>
<b>Zümreler</b>	<b>Veliler</b>
<b>Okul Aile Birliği</b>	<b>Ceyhan İlçe Jandarma Komutanlığı</b>
	<b>Sağkaya Sağlık Ocağı</b>
	<b>Diğer Eğitim Kurumları</b>

## Kuruluş İçi Analiz, Kurum Kültürü Analizi

Bu başlık altında Sağkaya İlk ve Ortaokulu'na ait Teşkilat Yapısı, İnsan Kaynakları, Teknolojik Düzey, Mali Kaynaklar ve Kurum Kültürü, Okulumuzun hedeflerine ulaşmada ki Güçlü ve Zayıf yönlerini, Sahip olduğu Tehdit ve Fırsatlar değerlendirilmiştir.

### Teşkilat Yapısı

Şekil-3. Sağkaya İlk ve Ortaokulu Organizasyon Şeması



## İnsan Kaynakları

Sağkaya İlk ve Ortaokulu bünyesinde yönetim kadrosunda 1 okul müdürü, 2 müdür yardımcısı görev yapmaktadır. Sağkaya İlk ve Ortaokulu bünyesinde bulunan öğretmenlerimizin Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 5: Millî Eğitim Bakanlığı Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı

Tablo 7: Sağkaya İlk ve Ortaokulu'nda Görevli Öğretmenlerin Eğitim düzeyleri ve cinsiyetlerine göre dağılımı

Sağkaya İlk ve Ortaokulu	Doktora			Yüksek Lisans			Lisans		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
Türkçe								2	2
Sosyal Bilgiler								1	1
Matematik							1	1	2
İngilizce							1		1
Müzik							1		1
Bilişim Teknolojileri							1		1
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık							1		1
Beden Eğitimi							1		1
Sınıf Öğretmeni							3	3	6
Okul Öncesi								1	1
Genel Toplam							9	8	17

Tablo 8: Sağkaya İlk ve Ortaokulun'da Grevli Öğretmenlerin Eğitim Kademelerine Göre Dağılımı

ÖĞRETMEN SAYILARI	
	ÖĞRETMEN SAYILARI (2018)
Müdür	1
Müdür Yardımcıları	2
Ortaokul Branş Öğretmenleri	10
İlkokul Sınıf Öğretmenleri	6
Okul Öncesi	1
GENEL TOPLAM	20



## Teknolojik Kaynaklar

Eğitim ve Öğretim faaliyetlerine dönük olarak kullanılmakta olan okulumuzun sahip olduğu teknolojik donanım ve altyapı aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 9: Okulumuzun Teknolojik Donanım Bilgisi

Teknolojik Donanım ve Altyapı	2018	TOPLAM
Etkileşimli Tahta	15	15
Tablet Bilgisayar	0	0
Masaüstü Bilgisayar	2	2
Yazıcı	2	2
TV sayısı	3	3
İnternet bağlantı hızı	16 mbps	16 mbps
Kamera sayısı	7	7

## Mali Kaynaklar

Sağkaya ilk ve Ortaokulu Müdürlüğü hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için program ve proje bazında kaynak tahsisleri ile bütçesinin stratejik planına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırılması gerekmektedir.

Sağkaya ilk ve Ortaokulu Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planının maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç ve hedeflerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirecek ve harcamaların önceliklendirilmesi süreci iyileştirilecektir. Bu kapsamda, belirlenen tedbirler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir.

Sağkaya ilk ve Ortaokulu Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planında yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini **27190** TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır. Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 10: Okulumuzun Gelir Gider Bilgisi

Gelir Gider Tablosu	2016	2017
Gelir Miktarı	1840,27	7320
Gider Miktarı	5218,73	3838,5

## PESTLE Analizi

PEST Analizi, stratejik planlama yaparken içinde bulunulan çevresel faktörlerin etkilerinin neler olduğunu ve olacağını görmekte kullanılan, çevrenin ne olduğunu ve nereye gitmekte olduğunu gösteren bir analizdir. PEST Analizi geleceğe yönelik vizyonun geliştirilmesi açısından da oldukça önemlidir. Kurumun, çevresindeki ve hatta dünyadaki değişimi algılayarak bu değişime daha kızı ve esnek bir biçimde uyum göstermesini sağlar ve kurumun kontrolü dışında olan faktörleri takip etmeyi kolaylaştırır.

Tablo 11: Politik Faktörler

<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitimin yerinden yönetim anlayışına doğru çevrilmesi</li><li>• Eğitimdeki başarı seviyesinin OECD ülkelerine göre düşük olması</li><li>• Çocukların değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanmaEğitim sistemi açısından stratejik öncelikli konuların kalkınma planlarında ve hükümet programlarında yer alıyor olması.</li><li>• Erken eğitimin çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin uluslararası farkındalığındaki artış Hükümetin uyguladığı vergi politikaları ve düzenlemeleriyle eğitime (Eğitime %100 Destek Kampanyası gibi) aktarılan payın yükseltilmiş olması</li><li>• Toplumun, eğitime ve öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri</li><li>• Adana ilimizin, yerel düzeyde mahalli hizmetlerin sunumunda büyük avantaj sağlayan büyükşehir belediyesi kapsamındadır.</li></ul>
--

Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı politikaları, AB uyum süreci çalışmaları ve Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 stratejik planlama faaliyetleri ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen okulumuz, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla risklerdekoruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır.

Tablo 12: Ekonomik Faktörler

<ul style="list-style-type: none"><li>• Bilginin refaha ve mutluluğa ulaşmada ana itici güç olarak belirmesi</li><li>• İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış olması</li><li>• Ülkenin ekonomik büyüme hızının eğitime olumlu yansması.</li><li>• Öz kaynakların kullanımında eğitime yeterli kaynağın aktarılmaması</li><li>• İlimizin, kalkınmada öncelikli iller arasında olmaması</li><li>• Dünya Bankası ve AB eğitim Projelerinin eğitime önemli oranda ekonomik destek sağlaması/sağlayacak olması.</li><li>• Okulumuzun bulunduğu bölgenin temel geçim kaynağının tarım ve hayvancılık ağırlıklı olmasına bağlı olarak belli dönemlerde öğrencilerimizde yaşanan devamsızlık sorunları</li><li>• Bazı yardımsever vatandaşlarımız sayesinde okulumuzun ihtiyaçlarının karşılanması</li><li>• İşsizlik sorununa bağlı olarak eğitim öğretim faaliyetlerinin olumsuz etkilenmesi</li><li>• Okulumuzun bulunduğu bölgenin sosyal ve ekonomik düzeyi çok düşük olmasından dolayı anne babaların mevsimlik yada düşük gelirli işlerde çalışıyor olması nedeniyle çocuklarıyla yeterince ilgilenememeleri</li></ul>
---

Okulumuzun bulunduğu konum itibariyle öğrenci ailelerimizin temel geçim kaynağı tarım ve hayvancılıktır. Bu açıdan bakıldığında zaman, ailelerin okulun maddi kaynaklarına çok fazla katkısı olmamaktadır. Bu anlamda okulun gelir kaynağı yalnızca Okul Aile Birliğinin katkılarında oluşmaktadır. Ayrıca, ekonomik durumu iyi olan velilerimizin gerektiğinde okulumuza yardımları da olmaktadır.

Tablo 13: Sosyokültürel Faktörler

- Toplumun eğitimden beklentilerinin Akademik başarı odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi
- Ailelerin eğitim seviyelerinin düşük olması (özellikle eğitimsiz anne ve babalar).
- Sosyal aktivitelerin yapılacağı yeterli mekân olmaması
- Yeni istihdam tarzları, artan hareketlilik ve yoksulluktaki yeni yoğunlaşma etkisiyle değişen aile yapısı ve sosyal yapı
- İlimizin yerel, ulusal ve uluslararası etkinlik ve projelerin gerçekleştirildiği bir şehir olması sebebiyle eğitime dönük kültürel çeşitliliğin yüksek olması
- Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması
- Parçalanmış ailelerin çoğalması.

Tablo 14: Teknolojik Faktörler

- Gelişen teknoloji sayesinde bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğin gelişmesi
- E-okul uygulamaları E-devlet uygulamalarının verilen hizmeti kolaylaştırması
- Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim, paylaşım olanakları
- Fatih projesi kapsamında okulumuzda bulunan etkileşimli tahtaların bulunması
- Okulumuzda eğitimde kaliteyi arttırmaya yönelik ihtiyaç duyulan teknolojik alt yapıdaki yetersizlik

Okulumuz ile ilgili faaliyetlerimiz e-okul sistemi ve okulumuzun internet sitesi üzerinden yürütülmekte ve bu sayede öğrenci ve velilerimize ulaşım, bilgi aktarımı kolaylaşmaktadır.

Tablo 15: Ekolojik Faktörler

- Okulumuz Akdeniz bölgesinde bulunması ve genel olarak iklim şartlarının iyi olması sebebiyle eğitim ve öğretim faaliyetleri fazla etkilenmemekte, aksine bu sebeple eğitim öğretim faaliyetlerine dönük çeşitli sosyal kültürel etkinliklerimiz zamanında planlandığı gibi yapılabilmelidir.
- Okulumuz il ve ilçe merkezlerinde uzak bir konumda bulunuyor olması sessiz, sakin ve eğitim öğretim faaliyetlerini kolaylaştırıcı bir etkiye sahiptir.

## GZFT Analizi

GZFT analizi, kurum içi ve kurum dışı analizler sonucunda okulumuzu etkileyen olumlu ve olumsuz faktörlerin analizinin bir sonucudur. GZFT analizi yasal mevzuatın incelenmesi ile başlar, mevzuattan kaynaklanan okulumuzu olumlu ve olumsuz etkileyen konular belirlenir. Kurum içi analizlerle kurumun güçlü ve zayıf yönleri tespit edilir. Kurum dışı analizler sonucunda belirlenen ve okulumuzu olumlu etkileyen faktörler fırsat, olumsuz etkileyen faktörler ise tehdit olarak stratejik planlama ekibince değerlendirilmiştir.

Ayrıca Paydaş analizlerinden elde edilen görüşlerin öncelikle okulumuzu olumlu mu yoksa olumsuz mu etkileyen faktörler olduğu ve kurumdan mı yoksa kurum dışından mı kaynaklandığı tespit edilir. Bu tespit yapıldıktan sonra kurum içinden kaynaklanan olumlu faktörler güçlü yön, olumsuz faktörler zayıf yön, kurum dışından kaynaklanan olumlu faktörler fırsatlar, olumsuz faktörler tehdit olarak değerlendirilmiştir.

Okulumuzca yapılan GZFT analizinde okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Tablo 16: GZFT Analizi

## GÜÇLÜ YÖNLER

- \*Öğrencilerimizin genel anlamda iletişim kurma becerilerinin yüksek olması ve öğretmenlerimize karşı saygılı olmaları
- \*İlçemizde Hayat boyu öğrenme kapsamında kursların olması
- \*Diğer okullarla sağlanan işbirliği ve yardımlaşma
- \*Fatih Projesi kapsamında okulumuzda etkileşimli tahtaların bulunması
- \*Typ kapsamında yeterli miktarda çalışan personelimizin varlığı
- \*Okul idaremizin yetkin oluşu ve karşılaşılabilecek sorunlara karşı kısa sürede çözüm üretiyor olabilmesi
- \*Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
- \*Okulumuzun ilçe merkezinden uzak olması nedeniyle sahip olduğu fiziksel mekân, çevre ve okul bahçemizin çeşitli etkinlikler için yeteri kadar geniş olması
- \*Okul aile birliğimizin okulumuzda ki sorunlarla yakından ilgilenmesi

## FIRSATLAR

- \*Hayırseverlerin varlığı
- \*Fiziki alanların geliştirilmeye açık olması, Sağkayanın doğal çevresinin yeşil ve ağaçlık olması
- \*Sosyolojik anlamda öğrencilerimizin iletişim kurmaya yönelik istekli olması
- \*Adana İlimizin kültür, sanat ve hızla gelişen turizm şehri olması.
- \*İlimizin iklim koşullarının eğitim ve çeşitli etkinlikler için uygun olması.
- \*Okulumuzun bulunduğu Sağkaya Mahallesi ilçe merkezine uzak olmasına rağmen ulaşımın kolay ve sıkıntısız oluşu
- \*Okulumuzun bulunduğu konum itibariyle farklı ilçe merkezlerine yakın oluşu
- \*Velilerimizin ve belde sakinlerinin eğitim ve öğretime önem vermesi
- \*Derslik başına düşen öğrenci sayımızın az oluşu

### ZAYIF YÖNLER

- \*Okulumuzun taşıma merkezi olması ve öğrencilerimizin çevre köylerden geliyor oluşu
- \*Okulumuzun sahip olduğu teknik donanımın yetersizliği
- \*Ekonomik imkânların sınırlı olması, okulumuzun finansman kaynağının yetersiz oluşu
- \*Okulumuzda sağlık personeli olmayışı ve okulumuzun ilçe merkezine uzak olması sebebiyle yaşanacak herhangi bir sağlık sorunu ve kaza gibi vakalarda hastaneye ulaşımın zor olması
- \*Okulumuzda öğrencilerimizin bireysel çalışabilecekleri ve kendilerini geliştirebilecekleri kütüphane, müzik odası, resim odası vb. etkinlik odalarının yeterince olmaması
- \*Genel anlamda öğrencilerimizin ekonomik durumlarının iyi olmayışı
- \*Okulumuzun taşıma merkezi olması sebebiyle öğrenci ve velilerimize ulaşımın zor olması

### TEHDİTLER

- \*Yapılacak etkinlikler için mali durumun yetersiz olması
- \*Okulun bulunduğu bölgenin sosyal ve ekonomik düzeyi çok düşük olmasından dolayı anne babaların mevsimlik yada düşük gelirli işlerde çalışıyor olması nedeniyle çocuklarıyla yeterince ilgilenememeleri
- \*Eğitimde kaliteyi arttırmaya yönelik ihtiyaç duyulan teknolojik alt yapıdaki yetersizlik\*Madde bağımlılığının okul çevrelerinde öğrencileri tehdit etmesi, zararlı madde kullanımının artması.
- \*Aile kurumunun önem derecesinin azalması, toplumsal değerlerin yozlaşması
- \*Ailelerin bir kısmında geçim sıkıntısı olması
- \*Parçalanmış öğrenci ailelerimiz
- \*Sosyal çözülme, şiddet, ahlaki çöküntünün medya yoluyla öğrencilere olumsuz yansımaları
- \*Taşımalı eğitimde yaşanan problemler

## Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları kurum içi ve kurum dışı analiz bölümlerinde verilen aşamalarda öne çıkan ve kurumumuzun mevcut durumunu ortaya koyacak türde açıklamalardan oluşmaktadır.İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya



çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi mevcut durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.

Tablo-17: Durum Analizi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
2015 – 2019 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none"><li>Plansonunda; Sağkaya İlk ve Ortaokul bir önceki dönemde amaç ve hedeflerine yüksek oranla ulaşılmış, farklı alanlardaki kurumumuzun geliştirilmesinde önemli çalışmalar yüksek oranla başarılı olmuştur.</li></ul>	
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinin önünde mevcut yasal düzenlemelerin işlevsellik açısından sınırlayıcı etkisi bulunmaktadır.</li></ul>	

<p>Üst Politika Belgeleri Analizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üst politik belgelerin analizinde düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültürle insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşım araçları, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; özgüveni, özsaygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerini yetiştirmesine az daldığı anlaşılmaktadır</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve budonanımlı insanlık hayrına sarf edilebilir bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocukları yetiştirilmelidir.</li> </ul>
<p>Paydaş Analizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan sonunda Sağlık Bakanlığı İlk ve Ortaokulu iç ve dış paydaşlarının memnuniyeti göz önünde bulundurulduğunda yüksek oranda bir memnuniyet bulunmaktadır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurumumuzun vermiş olduğu hizmetler ve görev alanları ile ilgili bilgilendirme ve paydaşların memnuniyetini artırma çalışmaları artırılmalıdır. Bu sayede kurumumuzun öğrenci ve veli seviyesine okulumuz ilişkilerinde daha iler seviyeye çıkarılarak öğrenci başarı düzeyi artırılabilir.</li> </ul>

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bazı branşlardaki öğretmen eksiklikleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknoloji Tasarım, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi branşında okulumuz alanındaki uzman öğretmen ihtiyacını hissetmektedir.</li> </ul>
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağkaya İlk ve Ortaokul bünyesinde bulunduğu öğretmen, öğrenci ve diğer çalışanlar arasında eğitim ve öğretim faaliyetleri düzenli, hedef ve yöneliklerle yürütülmesi için ihtiyaç duyulan iletişim becerilerine sahiptir. Bu durum kurumumuzda güçlenmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurumumuzdaki iletişim becerileri öğrenci velilerinin de katılımını sağlanmasını da güçlendirilebilir. Bu sağlanabilirse okulumuzun hedeflerine ulaşması daha kolay hale gelebilir.</li> </ul>
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağkaya İlk ve Ortaokulunda bir önceki plan süreci içerisinde Fatih Projesi kapsamında sınıflarımızda kurulum yapılmış etkileşimli tahtalarımız bulunmaktadır. Kurulum yapılmış etkileşimli tahtaların öğrencilerimiz arasında kullanım oranları yüksektir. Bu sayede okulumuzun hedeflerine ulaşması süreci içerisinde kolaylaşmıştır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okulumuzun sahip olduğu mevcut teknolojik donanımında desteklenmesi ve geliştirilmesi gerekmektedir. Okulumuzda internet alt yapısı istenilen seviye değildir. Okulumuzda internet alt yapısının istenilen seviyede olmayışı etkileşimli tahtalarında verimli ve aktif kullanımını engellemektedir.</li> </ul>

# Geleceğe Bakış

## Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

### Sağkaya İlk ve Ortaokulu Misyonu

Bizler, idareci, öğretmen, bir bütün olarak, gerekli saygı ve sevgi çerçevesinde, bütün imkânsızlıklara rağmen, öğrencilerimizin öğrenmeleri, bilgili, başarılı, kendine güvenen bir birey olarak yetişmeleri, 21. yüzyılda çağdaş yaşamın gereklerini yerine getirebilecek beceriler kazanmaları için çalışacağız.

### Sağkaya İlk ve Ortaokulu Vizyonu

Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda, çağdaş ülkeler düzeyinde bir eğitim uygulayarak, öğrencilerimizi ve çevremizi bilgilendirmek, eğitimlerini sağlamak, kendileri ve ülkemiz için yararlı birer birey olmalarını gerçekleştirmektir.

### Sağkaya İlk ve Ortaokulu Temel Değerleri

Kurumumuz aşağıda verilen temel değerleri; nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur

- 1.Yöneltme, yetiştirme ve başarı
- 2.Zorunlu eğitim ve öğretim hakkı
- 3.Fırsat ve olanak eşitliği
- 4.Her yerde eğitim
- 5.Bilimsellik, çevresellik, planlılık
- 6.Atatürk ilke ve inkılapları ile Atatürk milliyetçiliği
- 7.Demokrasi bilincinin geliştirilmesi
- 8.Okul ile ailenin işbirliği
- 9.Uyumculuk
- 10.Evrensel ve bilimsel ilkeler doğrultusunda ki yeniliklere açığız
- 11.Hayat boyu eğitimin destekçisiyiz
- 12.İş birliği ve takım çalışmasının önemine ve gereğine inanırız
- 13.Karar alma süreçlerine, paydaşların katılımını önemseriz
- 14.İnsana saygıya öncelik veririz
- 15.Takdir tanımada, liyakate inanırız.
- 16.Toplumsal sorumluluk ve duyarlılık bilinci ile çalışırız.
- 17.Yaratıcılığı ve bireysel gelişimi destekleriz.

## Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

**Amaç 1:** Ekonomik, sosyal, kültürel farklılıkların yarattığı dezavantajlardan etkilenmeksizin bireylerin eğitim ve öğretime erişimini ve devamını sağlamak.

**Hedef 1.1:** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermek

**Amaç 2:** Mevcut imkânlarımızı, en iyi şekilde kullanarak ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci yenilikçi, yaratıcı, sorgulayan, yorum yapabilen, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi kendini ifade edebilen, bilgiye ulaşabilen ve dil becerileri yüksek bireyler yetiştirmek

**Hedef 2.1:** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırmak.

**Hedef 2.2:** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

**Amaç 3:** Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

**Hedef 3.1:** Kurumsal iletişim ve bilgilendirme hizmetlerinin artırılması sağlanacaktır.

## Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Sağkaya İlk ve Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dökümanında ayrı olarak yer vermiştir.

### Amaç 1:

Ekonomik, sosyal, kültürel farklılıkların yarattığı dezavantajlardan etkilenmeksizin bireylerin eğitim ve öğretime erişimini ve devamını sağlamak.

.Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermek

Amaç 1	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.								
Hedef 1.1	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermek								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Sürekli	Sürekli
PG 1.1.2 Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Sürekli	Sürekli
PG 1.1.3. Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	100	%0.5	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	Sürekli	Sürekli
PG 1.1.4. Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	100	%33	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	Sürekli	Sürekli

Koordinatör Birim		Okul İdaresi, Rehberlik Servisi ve Tüm Öğretmenler								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Birimler								
Riskler		- Ekonomik faktörlere bağlı olarak öğrenci aileleri açısından karşılaşılabilecek güçlükler.								
Stratejiler	S 1.1.1	- Okullaşmanın düşük olduğu bölgelere öncelik verilerek, yüz yüze ana-baba bilgilendirmeleri yapılacaktır.								
	S 1.1.2	- Özel eğitim alması gereken öğrencilerin özel eğitim ortamlarına erişimleri sağlanacaktır.								
	S 1.1.3	- Sekizinci sınıf öğrencilerine velileriyle birlikte okul türlerini tanıtıcı bilgilendirmeler yaparak ilgi alanlarına uygun okullara yönlendirilmeleri sağlanacaktır.								
	S 1.1.4	- Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.								
	S 1.1.5	- Parçalanmış ailelerin çocuklarına yönelik psikolojik destek ve rehberlik çalışmaları artırılabilecektir.								



## Amaç 2:

Mevcut imkânlarımızı, en iyi şekilde kullanarak ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci yenilikçi, yaratıcı, sorgulayan, yorum yapabilen, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi kendini ifade edebilen, bilgiye ulaşabilen ve dil becerileri yüksek bireyler yetiştirmek

Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırmak.

Amaç 2	Mevcut imkânlarımızı, en iyi şekilde kullanarak ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci yenilikçi, yaratıcı, sorgulayan, yorum yapabilen, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi kendini ifade edebilen, bilgiye ulaşabilen ve dil becerileri yüksek bireyler yetiştirmek								
Hedef 2.1	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılım oranı(%)	50	25%	30%	35%	40%	45%	50%	Sürekli	Sürekli
PG 2.1.2. Veli toplantılarına katılan veli oranı (%)	25	50%	55%	60%	65%	70%	75%	Sürekli	Sürekli
PG 2.1.3. Öğrenme kazanımlarının hedefe ulaşma oranı(%)	75	45%	50%	55%	60%	65%	70%	Sürekli	Sürekli
Koordinatör Birim	Okul İdaresi ve Tüm öğretmenler								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler								
Stratejiler	S 2.1.1	- Okulumuzda sanatsal, sportif, kültürel ve bilimsel çalışmaların artırılması sağlanacak ve katılım özendirilecektir.							
	S 2.1.2	-Akademik başarıyı artırmaya yönelik okulumuzun tüm birimleriyle birlikte çalışmalar yapılacaktır.							
	S 2.1.3	- Öğrenci velileri devam eden eğitim süreci hakkında, öğrenci başarısının nasıl artırılacağı yönünde çeşitli bilgilendirme çalışmaları, veli toplantıları yapılacaktır.							
	S 2.1.4	- Akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır							

Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Amaç 2		Mevcut imkânlarımızı, en iyi şekilde kullanarak ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci yenilikçi, yaratıcı, sorgulayan, yorum yapabilen, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi kendini ifade edebilen, bilgiye ulaşabilen ve dil becerileri yüksek bireyler yetiştirmek								
Hedef 2.2		Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Mesleki rehberlik faaliyetleri (%)		50	10	11	12	13	14	15	1 Ay	1 Ay
PG 2.2.2 Tercih kılavuzluğu(%)		25	50	55	60	65	70	75	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Kariyer günleri(%)		50	10	11	12	13	14	15	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Rehberlik Servisi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Birimler								
Stratejiler	S 2.2.1	- Düzenli Olarak mesleki rehberlik faaliyetleri düzenlenecektir.								
	S 2.2.2	- Sınav tercih dönemlerinde doğru tercihe yönelik olarak en üst düzeyde rehberlik faaliyetleri sunulacaktır.								
	S2.2.3	- Rehberlik servisinde kariyer günleri düzenlenecektir.								

### Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Hedef 3.1. Kurumsal iletişim ve bilgilendirme hizmetlerinin artırılması sağlanacaktır.

Amaç 3	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.								
Hedef 3.1	Kurumsal iletişim ve bilgilendirme hizmetlerinin artırılması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Kurumsal iletişim ve bilgilendirme hizmetlerinin artırılması%	25	50	55%	60%	65%	70%	75%	sürekli	sürekli
PG 3.1.2 Kurumsal yönetim anlayışının geliştirilmesi%	35	50	55%	60%	70%	75%	80%	sürekli	sürekli
PG 3.1.3 Temizlik, hijyen, iş sağlığı ve güvenliği, okul güvenliği konularının iyileştirilmesi%	25	50%	55%	60%	65%	70%	75%	sürekli	sürekli
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Stratejiler	S 3.1.1	- Kurumsal yönetim anlayışının yerleştirilmesi sağlanacaktır							
	S 3.1.2	- Temizlik, hijyen, iş sağlığı ve güvenliği, okul güvenliği konularının iyileştirilmesi sağlanacaktır.							
	S 3.1.3	- Kurumsal iletişim ve bilgilendirme hizmetleri okulumuzun sahip olduğu teknik donanım imkanarıda kullanılarak üst seviyeye çıkarılacaktır.							

## Maliyetlendirme

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 2.095.516.693 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.


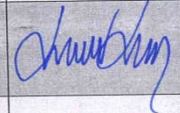


### izleme ve Değerlendirme

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Tablo 1: Sağkaya İlk ve Ortaokulu Strateji Geliştirme Kurulu

S.N	Adı-Soyadı	Unvanı	Görevi	İmza
1	Erkan TOTAN	Okul Müdürü	Okul Müdürü	
2	Şenol ŞEN	Müdür Yardımcısı	Müdür Yardımcısı	
3	Halil GEÇMEN	Öğretmen	Sınıf Öğretmeni	
4	Faruk Tark İZMİR	Veli	Okul Aile Birliği Başkanı	
5	Dilek YILDIRIM	Veli	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	